Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470295
Centre d'intérêt: 550

Nadeau, Marc-André.

Rapport synthèse sur l'inventaire des besoins / par Marc-André Nadeau, Richard Girard. -- Charlesbourg : Polyvalente de Charlesbourg, 1975.
97 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 47-49.

Descripteur(s): *Atelier *Participation scolaire *Evaluation de l'enseignement *Méthode d'enseignement *Innovation en éducation *Analyse de besoins *Objectifs d'enseignement *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Projet 4 et 1 *Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec)

Identificateur(s) de sujet: *Journée ouverte

L'inventaire dont rend compte ce rapport est une des étapes de l'évaluation du projet 4 et 1 réalisé à la polyvalente de Charlesbourg. Ce projet est caractérisé par la mise en place d'une semaine comprenant quatre journées d'enseignement et une journée ouverte. La journée ouverte consiste en un réaménagement du temps et des lieux en vue d'expérimenter des formes d'apprentissage nouvelles; ces formes comprennent des cours, des ateliers et des activités. Le but de l'inventaire des besoins étant de déterminer les besoins auxquels on voulait répondre, le sous-comité d'évaluation a considéré les objectifs du projet initial, en a dégagé les dimensions et a analysé les modalités d'application des principes correspondant aux objectifs.

L'instrument retenu est un questionnaire (reproduit en appendice) qui comprend 45 énoncés se référant à des situations scolaires du type organisationnel; il mesure neuf variables, ou dimensions distinctes, comprenant chacune cinq énoncés (un énoncé de principe et quatre applications). Le répondant exprime son degré d'accord sur une échelle d'opinions à cinq choix. Le questionnaire a été soumis aux étudiants, aux parents (un échantillon de 15% dans ces deux cas), aux professeurs, aux administrateurs et au personnel technique de la polyvalente. Au total, 671 personnes sur un nombre contacté de 956 ont répondu, soit 70,3%.

L'inventaire révèle un consensus quant à l'importance à accorder à certains principes. D'après les opinions émises par les répondants, il semble, d'une part, que les dimensions "Politiques", "Intérêt et Motivation", "Participation", "Modes d'interventions" et "Relations professeurs-étudiants" devraient faire l'objet d'une attention prioritaire; d'autre part, que les dimensions "Echanges sociaux" et "Apprentissages" devraient faire l'objet d'une certaine attention; enfin, que les dimensions "Exercice de la liberté" et "Ecole-milieu" devraient faire l'objet d'un examen circonspect de la part des responsables à cause du faible degré d'accord manifesté par certaines catégories de répondants.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Notice(s) connexe(s): 8270436, 8270442, 8270690
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Jean-Talon
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - PARC

FIN

Rapport synthèse sur l'inventaire des besoins.

par: Marc-André Nadeau
Richard Girard

EDUQ 8470295 74-127

Polyvalente de Charlesbourg

RAPPORT SYNTHESE

SUR

L'INVENTAIRE DES BESOINS

par

Marc-André Nadeau, Ph.D.
Professeur à la faculté des sciences de l'éducation
Université Laval.

Richard Girard,
Professeur à la faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Mars 1975

PARTICIPANTS AUX DIFFERENTS COMITES D'EVALUATION DU PROJET 4 ET 1

Comité d'évaluation:

Fernand Robitaille, directeur général, répondant de la commission pour le projet;

Dr. Marc-André Nadeau, chercheur principal, président du comité d'évaluation;

Richard Girard, chercheur adjoint;

Florian Champagne, principal de la Polyvalente de Charlesbourg;

Claude Renaud, directeur des Services de l'enseignement;

Jacques Portelance, directeur des Services aux étudiants;

S. Denise Rodrigue, coordonnateur de l'enseignement général et de la mesure et de l'évaluation;

Gaétan Boisvert;

Louis-Philippe Amyot, représentant des professeurs;

Gérard Guimond, représentant du sous-comité d'évaluation;

Jocelyne Bergeron, représentante du comité de parents.

Sous-Comité d'évaluation:

Raymonde Asselin;

Gérard Guimond;

Danielle Piette;

Louise Turcotte;

Richard Girard;

Marc-André Nadeau.

AVANT PROPOS

Le présent rapport se veut une synthèse des opinions émises par un groupe de répondants en regard d'un ensemble de besoins devant hypothétiquement faire l'objet d'une attention particulière en milieu scolaire. L'information et l'interprétation véhiculées dans le présent texte se veulent aussi précises et objectives que possible. En ce sens les présentes données doivent être considérées comme des informations pertinentes pouvant aider les responsables à la polyvalente de Charlesbourg à prendre des décisions concernant l'organisation de leur école. Les informations et interprétations présentées dans le présent document ne peuvent à notre avis se substituer à ces décisions mais peuvent certes servir à les alimenter. Conséquemment, le travail ne s'arrête pas avec le présent document; celui-ci ne constituant qu'un jalon dans le processus d'analyse des besoins.

M.-A. N.
R. G.

TABLE DES MATIERES

	Pages
INTRODUCTION	1
A. Historique du 4 et 1	1
B. Evaluation du 4 et 1	2
INVENTAIRE DES BESOINS	3
A. But	3
B. Approches méthodologiques	4
C. Etapes	5
INSTRUMENT DE MESURE	8
A. Organisation	8
B. Echelle de mesure	8
POPULATION ET ECHANTILLON	10
CUEILLETTE DES DONNEES	12
TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES	12
A. Traitement	12
B. Analyse	13
ANALYSE DES ENONCES DE PRINCIPES	14
ANALYSE DES MODALITES D'APPLICATION DES PRINCIPES	22
A. Politiques	23
B. Intérêt et motivation	25
C. Participation	27
D. Modes d'intervention	30
E. Relations professeurs-étudiants	32
F. Echanges sociaux	35
G. Apprentissages	38
H. Liberté	41
I. Ecole-milieu	44
SYNTHESE	47

LISTE DES TABLEAUX

Tableaux		Pages
1	Répartition de l'échantillon.....	10
2	Répartition des opinions aux énoncés de principe pour l'ensemble des répondants.....	17
3	Répartition des réponses aux énoncés 4, 8, 3, 9 par catégories de répondants.....	19
4	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "politiques".....	24
5	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "intérêt-motivation".....	26
6	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modlaités d'application de la dimension "participation".....	29
7	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "modes d'intervention".....	31
8	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "relations professeurs-étudiants".....	34
9	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "échanges sociaux".....	37
10	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "apprentissages".....	40
11	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "liberté".....	43
12	Répartition des réponses de l'ensemble des répondants aux modalités d'application de la dimension "école-milieu".....	46

LISTE DES APPENDICES

Appendices		Pages
"A"	Répartition des opinions, par catégories de répondants, à chacun des énoncés de principe.....	50
"B"	Répartition des opinions, par catégories de répondants, aux modalités d'application de la dimension "politiques".....	56
"C"	Répartition des opinions par catégories de répondants, aux modalités d'application de la dimension "Intérêt-motivation".....	59
"D"	Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "participation".....	62
"E"	Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "mode d'intervention".....	65
"F"	Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "relations professeurs-étudiants".....	68
"G"	Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "échanges sociaux".....	71
"H"	Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "apprentissages".....	74
"I"	Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "liberté".....	77
"J"	Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "école-milieu".....	80
"K"	Instrument d'inventaire de besoins.....	83

INTRODUCTION

Historique du 4 et 1:

Au printemps et à l'été 1974, un groupe d'éducateurs de la polyvalente de Charlesbourg ont développé une formule pédagogique qui visait à rendre l'école plus humaine et plus accessible, comme milieu de vie, à ses étudiants. Selon ces éducateurs, l'école doit répondre à une triple exigence:

1 - Offrir à l'élève un milieu où règne la joie de vivre et le désir de s'épanouir;

2 - Faciliter la participation de l'élève à la vie de l'école et à celle de la Cité;

3 - Développer toutes les dimensions de la personne sociale, culturelle, religieuse etc... en vue de la compétence et, si possible, de l'excellence dans la formation générale et professionnelle du futur citoyen.

De ces principes se dégage une conception d'une situation scolaire idéale qui, lorsque confrontée à la situation actuelle ne laisse présager aucun doute, selon ces éducateurs, quant à son incongruence. Le milieu scolaire actuel ne semble pas répondre à cette triple exigence et si aucun correctif n'y est apporté, l'école risque de demeurer un milieu peu propice à l'épanouissement complet de l'étudiant et par conséquent un milieu stérile.

De ces réflexions et constatations, ces éducateurs ont dégagé des objectifs généraux (2) et un ensemble d'objectifs spécifiques (13) que l'école pourrait poursuivre. Cet ensemble d'objectifs généraux et

spécifiques donnèrent lieu à l'élaboration du projet 4 et 1. Celui-ci consiste essentiellement à la mise en place de quatre (4) journées d'enseignement et à une journée ouverte. La journée ouverte consiste en un réaménagement du temps et des lieux qui peut permettre d'expérimenter des formes d'apprentissages nouvelles. Ces formes d'apprentissage comprennent de l'enseignement, des ateliers et des activités. Le projet 4 et 1 fut mis en application en octobre 1974.

Evaluation du 4 et 1:

Au mois d'octobre 1974, une rencontre entre les responsables du projet 4 et 1 à la polyvalente de Charlesbourg et les responsables de l'évaluation de ce projet donne lieu à la formation d'un comité, responsable de l'identification et de la mise en place des politiques d'évaluation du dit projet. Il est décidé à cette occasion de former un sous-comité d'évaluation ayant pour mandat l'opérationnalisation des politiques déterminées par le comité responsable. Lors de cette rencontre il est également déterminé que l'évaluation du projet 4 et 1 doit se faire en deux phases bien précises et distinctes; la première consistant en un inventaire des besoins et la deuxième en un évaluation proprement dite du 4 et 1.

INVENTAIRE DES BESOINS

A. But:

Il est généralement admis dans le milieu de l'éducation et plus précisément au niveau du secteur de l'évaluation des programmes d'études que tout processus de changement, de quelqu'ordre qu'il soit, doit reposer sur une approche planifiée. Par approche planifiée, on entend une démarche rationnelle selon des étapes et un échéancier bien précis. Il est aussi admis que toute démarche de changement planifié doit débuter par la phase "analyse des besoins". Celle-ci consiste essentiellement en une identification des aspects fondamentaux devant faire l'objet d'un programme (programme pris dans un sens très large) lesquels aspects peuvent être transposés sous forme de buts ou d'objectifs. Cette phase d'analyse des besoins devient le point de départ d'un programme; en d'autres termes, cette phase constitue le support théorique d'un programme.

Le but d'un inventaire de besoins est donc d'identifier les prémisses d'un programme quelconque i.e. déterminer les besoins qui feront l'objet d'une attention particulière et partant d'identifier les buts précis visés par une action quelconque.

B. Approches méthodologiques.

Il existe plusieurs approches pouvant être utilisées pour réaliser un inventaire des besoins; certaines de ces approches sont qualifiées de formelles et certaines autres d'informelles.

Une approche informelle consisterait par exemple à faire un sondage éclair auprès de différentes catégories de personnes. Ainsi, on pourrait demander à quelques étudiants, professeurs, administrateurs et parents d'évaluer une situation donnée et d'indiquer les aspects devant être modifiés. Ce type de sondage peut certe apporter quelques informations importantes et pertinentes face à une situation donnée. Cependant, vouloir baser un programme sur ce type d'informations apparaît comporter certains risques compte-tenu des facteurs de contamination et de biais des résultats.

Une autre exemple d'approche informelle pourrait consister à demander à un groupe de personnes de penser à des besoins qui pourraient éventuellement faire l'objet d'une attention particulière. Cette approche pourrait, comme dans le premier exemple, fournir certaines informations valables pour une situation donnée. Cependant, il pourrait arriver que ces informations ne correspondent pas à la réalité ou qu'elles soient incomplètes.

Une approche plus formelle d'inventaire des besoins consisterait:

a - à définir une problématique i.e. à cerner une situation problème;

b - à identifier un ensemble d'indicateurs qui pourraient rendre compte de la situation problématique en se référant à des sources précises;

c - à transposer ces indicateurs sous forme d'énoncés de besoins;

d - à développer un instrument de mesure permettant de recueillir les opinions de personnes impliquées dans la situation en regard de ces besoins;

e - à dresser une liste des besoins jugés prioritaires par une analyse objective des opinions recueillies auprès des répondants.

C'est précisément ce dernier type d'approche que nous avons utilisée dans la présente étude.

C. Etapes.

Avant de porter un jugement de valeur sur le 4 et 1, il s'avérait nécessaire de préciser à quels objectifs il devait répondre. Une des premières tâches du sous-comité d'évaluation fut de s'inspirer de la problématique à l'origine du 4 et 1 et de s'interroger sur les objectifs apparaissant dans le projet initial. Les membres du comité ont tenté de dégager les dimensions que recouvraient ces objectifs tout en s'interrogeant sur leur pertinence.

Les dimensions suivantes furent identifiées:

1 - L'école devrait favoriser la participation des professeurs à l'élaboration et à l'exécution de ses politiques;

2 - Les professeurs et les directeurs devraient organiser l'école pour que ce soit plus intéressant et plus motivant;

3 - Les professeurs et les directeurs d'une école devraient encourager et favoriser la participation des étudiants à des activités libres;

4 - Le professeur devrait s'adapter aux besoins des étudiants;

5 - Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les relations professeurs-étudiants;

6 - Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les rencontres sociales entre étudiants;

7 - Les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à apprendre des choses différentes à l'intérieur et à l'extérieur des cours;

8 - Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'exercer sa liberté;

9 - L'école (professeurs, directeurs et étudiants) devrait s'ouvrir au milieu (parents, organismes, associations, etc.) et le milieu (parents, organismes, associations, etc.) à l'école.

Dans une deuxième phase, les membres du sous-comité d'évaluation chargés de travailler sur l'inventaire des besoins, ont tenté d'opérationnaliser les objectifs généraux préalablement définis. Ces efforts ont donné lieu à la formulation d'énoncés pouvant réfléter certaines modalités d'application de ces objectifs. Pour chacun de ces objectifs généraux, quatre modalités d'application furent retenues. De plus, les membres ont convenu de conserver les objectifs généraux sous forme d'énoncés de principes.

L'ensemble de ces énoncés ont servi à élaborer l'instrument d'inventaire de besoins.

Dans une troisième phase, le sous-comité d'évaluation détermina:

1 - Le type d'échelle à utiliser pour recueillir les opinions des répondants;

2 - Les directives à fournir aux répondants;

3 - La présentation physique de l'instrument de mesure;

4 - Les modalités d'échantillonnage.

Périodiquement, les travaux du sous-comité d'évaluation furent soumis au comité responsable qui se chargeait de leur finalisation et de leur approbation.

INSTRUMENT DE MESURE

A. Organisation.

L'instrument d'inventaire de besoins comprend un maximum de 45 énoncés se référant à des situations scolaires du type organisationnel (cf. appendice K). L'instrument mesure 9 variables ou dimensions distinctes comprenant chacune cinq (5) énoncés. Pour chacune des dimensions, on retrouve un énoncé de principe et quatre (4) énoncés se référant à des situations concrètes i.e. à des applications du principe.

Physiquement parlant, l'instrument ne respecte pas cette subdivision théorique. En effet, les 45 énoncés ont été assignés au hasard afin d'éviter autant que possible que la réponse à un énoncé soit influencée par la réponse donnée à un autre énoncé.

B. Echelle de mesure.

Pour chaque énoncé on demande aux répondants d'exprimer leur degré d'accord sur une échelle d'opinions à 5 choix. L'échelle comporte les choix suivants:

Entièrement d'accord	D'accord	Pas d'opinion	En désaccord	Entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

Pour chaque énoncé, le répondant doit indiquer une seule réponse. Il est important de noter qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'important c'est de connaître l'opinion des répondants face à des situations scolaires de type organisationnel.

POPULATION ET ECHANTILLON

La population d'intérêt dans la présente étude est composée de l'ensemble des étudiants, des parents, des professeurs, des administrateurs et du personnel technique de la polyvalente de Charlesbourg. Pour certaines catégories de répondants telles que les parents et les étudiants, on a retenu un échantillon de 15%. Le tableau I nous indique la répartition de l'échantillon par catégorie de répondants.

TABLEAU I

REPARTITION DE L'ECHANTILLON

Catégories de répondants	Nombre de répondants	Nombre de réponses	Proportion de réponses
Etudiants	422	368	87.2%
Professeurs	212	191	90.1%
Administrateurs	8	8	100.0%
Parents	300	91	30.3%
Autres	14	13	92.8%
Total	956	671	70.3%

Le tableau I nous indique le nombre et le pourcentage de réponses obtenues pour chacune des catégories de répondants, et au total. De l'ensemble des répondants, 671 ont retourné le questionnaire ce qui

représente un pourcentage de retour fort appréciable de 70.3%. Même si le pourcentage de réponses en provenance des parents est relativement faible (30.3%), on peut le considérer comme acceptable.

CUEILLETTE DES DONNEES

Les données ont été recueillies en trois étapes. Dans un premier temps, 300 exemplaires de l'instrument de mesure furent envoyés aux parents. Un délai d'une semaine fut accordé à ces derniers pour retourner le questionnaire. A l'expiration du délai, chacun des parents fut contacté à nouveau pour l'inciter à répondre. Quelques jours plus tard il fut administré aux étudiants et ce, dans la même journée. Dans la même semaine, on a profité d'une journée pédagogique pour demander aux enseignants, aux administrateurs et au personnel technique d'y répondre.

TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES

A. Traitement.

Les réponses au questionnaire d'inventaire de besoins furent soumises à une analyse statistique de type descriptive. Le traitement des données a été effectué au centre de traitement de l'information de l'Université Laval.

Les données recueillies furent traitées pour chacune des catégories de répondants (professeurs, parents, étudiants, administrateurs et personnel technique) et pour l'ensemble des répondants. Les statistiques

suivantes furent demandées:

- Nombre de répondants par choix de réponses;
- Pourcentage (%) d'individus par choix de réponses;
- Moyenne;
- Ecart-type;
- Corrélations inter-items;
- Analyse factorielle.

B. Analyse.

Dans un premier temps, on a procédé à l'analyse des énoncés de principe afin de voir jusqu'à quel point les répondants sont d'accords avec ces principes et d'établir si possible un ordre de priorité. Dans un deuxième temps, les énoncés se référant à des situations concrètes et définissant de façon opérationnelle les énoncés de principe sont ensuite interprétés et ce, selon l'ordre de priorité préalablement établi.

ANALYSE DES ENONCES DE PRINCIPE

Dans les pages qui suivent, nous présentons une analyse descriptive des opinions émises par les répondants aux énoncés de principe. Dans un premier temps, on présente une analyse des opinions de l'ensemble des répondants. Dans un deuxième temps, les réponses à certains énoncés de principe sont analysées par catégories de répondants.

Le tableau 2 résume les opinions (en%) de l'ensemble des répondants aux différents énoncés de principe.

Une analyse du tableau 2 nous révèle que le pourcentage d'accord des répondants, aux différents énoncés de principe, varie entre 59% et 91%. L'énoncé 7 reçoit le plus haut niveau d'accord suivie dans l'ordre des énoncés 2, 1, 6, 5, 4, 8, 3, et 9. Abstraction faite de l'énoncé 7 qui ne s'adressait ni aux parents ni aux étudiants, l'énoncé 2 est celui qui présente le plus haut niveau d'accord (88.7%) alors que l'énoncé 9 est celui qui offre le plus bas niveau d'accord (59.4%). Il semble donc que les répondants sont dans l'ensemble d'accord avec les énoncés de principe.

Le tableau 2 révèle en outre que cinq énoncés (7, 2, 1, 6, 5) semblent davantage provoquer l'accord des répondants (80%) alors que les quatre autres (4 8, 3, 9) semblent recevoir un accord plus mitigé (59% à 72.4 Il est à remarquer, cependant, que seul l'énoncé 9 a un pourcentage d'accord inférieur à 60%. Il est à noter également que le pourcentage de désaccord en regard des énoncés 4, 8, 3 et 9 bien que supérieur au pourcentage de désaccord exprimé aux énoncés précédents ne dépasse pas 15%, alors que le pourcentage d'opinion neutre se situe entre 14% et 26%.

La répartition des opinions par catégorie de répondants aux énoncés 7, 2, 1, 6 et 5 ne présente pas de divergence marquée i.e. que les répondants manifestent à peu près les mêmes opinions et ce dans les mêmes proportions (appendice A). Par contre une analyse des réponses aux énoncés 4, 8,

3 et 9 par catégorie de répondants nous laisse entrevoir des divergences d'opinions entre les diverses catégories de répondants (tableau 3).

TABLEAU 2

REPARTITION DES OPINIONS AUX ENONCES DE PRINCIPE POUR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

	ED	D	PO	A	EA	OO
(1) Les professeurs et les directeurs d'une école devraient encourager et favoriser la participation des étudiants à des activités libres. (item 28)	1.0	3.6	8.8	45.2	39.9	1.5
(2) Les professeurs et les directeurs devraient organiser l'école pour que ce soit plus intéressant et plus motivant. (item 2[illegible])	2.2	0.9	6.4	32.9	55.8	1.8
(3) Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'exercer sa liberté. (item 37)	3.1	11.6	17.9	44.8	20.1	2.5
(4) Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les rencontres sociales entre étudiants. (item 5)	4.9	6.5	14.4	45.5	26.9	1.6
(5) Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les relations professeurs-étudiants. (item 34)	1.3	3.4	14.7	51.8	27.2	1.5

ED (entièrement en désaccord), D (en désaccord), PO (pas d'opinion), A (d'accord), EA (entièrement d'accord), OO (pas de réponse).

ENONCES DE PRINCIPE (suite)

	ED	D	PO	A	EA	OO
(6) Le professeur devrait s'adapter aux besoins des étudiants. (item 4)	2.4	4.0	8.2	47.6	36.8	1.0
(7) L'école devrait favoriser la participation des professeurs à l'élaboration et à l'exécution de ses politiques. (item 41)	1.4	0.9	3.8	52.8	38.2	2.4
(8) Les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à apprendre des choses différentes à l'intérieur et à l'extérieur des cours. (item 8)	3.7	8.2	17.4	42.9	24.7	3.1
(9) L'école (professeurs, directeurs et étudiants) devrait s'ouvrir au milieu (parents, organismes, associations, etc.) et le milieu (parents, organismes, associations, etc.) à l'école. (item 29)	4.6	6.4	26.2	36.3	23.4	3.1

TABLEAU 3

Répartition des réponses aux énoncés 4, 8, 3, 9 par catégorie de répondants:

Enoncé 4	Etudiants	Professeurs	Administrateurs	Parents	Autres
Désaccord	9.7%	13.1%	12.5%	15.4%	7.7%
Pas d'opinion	16.3%	16.2%	12.5%	4.4%	7.7%
Accord	72.9%	68.8%	75.0%	75.8%	77.0%
Enoncé 8					
Désaccord	12.8%	10.5%	0.0%	13.2%	7.7%
Pas d'opinion	20.4%	12.0%	0.0%	19.8%	7.7%
Accord	64.2%	74.9%	100.0%	60.5%	84.6%
Enoncé 3					
Désaccord	11.4%	9.9%	0.0%	41.8%	0.0%
Pas d'opinion	22.3%	13.6%	0.0%	13.2%	0.0%
Accord	65.8%	72.8%	100.0%	36.3%	100.0%
Enoncé 9					
Désaccord	17.4%	3.6%	0.0%	3.3%	0.0%
Pas d'opinion	40.2%	8.4%	0.0%	13.2%	0.0%
Accord	39.4%	84.8%	100.0%	79.2%	100.0%

En regard de l'énoncé 4, il ne semble pas qu'une catégorie de répondants plus qu'une autre soit responsable des opinions en désaccord et/ou neutre. Soulignons cependant que les enseignants manifestent le plus faible degré d'accord (68.8%) et qu'un pourcentage moindre de parents expriment une opinion neutre (4.4%).

En regard de l'énoncé 8, un certain pourcentage de parents (32%) et d'étudiants (32%) polarisent leurs réponses autour des opinions "neutre" et "en désaccord". Les administrateurs par contre ne manifestent aucun désaccord ou opinion neutre.

En regard de l'énoncé 3, les parents manifestent nettement leur désaccord alors que les étudiants ont tendance à adopter une position neutre (22.3%) bien que 11.4% de ceux-ci expriment un désaccord.

En ce qui concerne l'énoncé 9, soulignons un pourcentage d'accord (39.4%) nettement plus faible chez les étudiants (39.4%). Ce faible pourcentage s'explique surtout par le fait que 40.2% des étudiants affirment ne pas avoir d'opinion sur le sujet. Par contre, 17.4% d'entre eux manifestent leur désaccord, ce qui est beaucoup plus que pour toute autre catégorie de répondants.

Si ces données de l'échantillon utilisé dans le présent inventaire peuvent être considérées comme valables i.e. comme représentatives de celles qu'on obtiendrait en considérant la population entière, et si de

plus les opinions de chacune des catégories de personnes questionnées peuvent être considérées comme aussi importantes que celles de chacune des autres catégories, il semble alors possible de relever certains domaines ou dimensions que l'école doit considérer en principe comme prioritaires. Bien que dans l'ensemble, les répondants semblent au moins d'accord avec les énoncés de principe, il existe suffisamment d'opinions divergentes pour tenter de les classer par ordre décroissant d'importance sur la base du % d'accord exprimé:

- L'école devrait favoriser la participation des professeurs à l'élaboration et à l'exécution de ses politiques;
- Les professeurs et les directeurs devraient organiser l'école pour que ce soit plus intéressant et plus motivant;
- Les professeurs et les directeurs d'une école devraient encourager et favoriser la participation des étudiants à des activités libres;
- Le professeur devrait s'adapter aux besoins des étudiants;
- Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les relations professeurs-étudiants;
- Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les rencontres sociales entre étudiants;
- Les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à apprendre des choses différentes à l'intérieur et à l'extérieur des cours;
- Les professeurs et les directeurs devraient permettre à l'étudiant d'exercer sa liberté;
- L'école (professeurs, directeurs et étudiants) devrait s'ouvrir au milieu (parents, organismes, associations, etc.) et le milieu (parents, organismes, associations, etc.) à l'école.

ANALYSE DES MODALITES D'APPLICATION DES PRINCIPES

Dans les pages qui suivent, nous présentons une analyse descriptive des opinions émises par les répondants aux énoncés relatifs aux modalités d'application des principes. Dans un premier temps, on présente une analyse des opinions de l'ensemble des répondants. Dans un deuxième temps, les réponses à certains énoncés sont analysés par catégorie de répondants.

POLITIQUES

D'après le tableau 4, le profil des réponses aux énoncés 42, 43, 44 et 45 et celui des réponses à l'énoncé de principe vont dans le même sens: il se dégage un degré d'accord sans équivoque. D'ailleurs, l'examen des réponses par catégorie de répondants (cf. Appendice B) nous permet de faire la même observation. Soulignons que les parents et les étudiants n'avaient pas à répondre aux questions relatives à cette variable.

Sous la dimension "politiques", les éléments à considérer sont présentés par ordre décroissant d'importance:

a - tout projet impliquant directement ou indirectement le personnel enseignant devrait être soumis à son approbation. (énoncé 45)

b - le conseil de l'école devrait constituer pour les enseignants une façon de participer à l'élaboration et à l'exécution des politiques de l'école. (énoncé 44)

c - les professeurs et les administrateurs devraient déterminer en collaboration les politiques de l'école. (énoncé 43)

d - les professeurs devraient être consultés sur toute question qui concerne les politiques de l'école. (énoncé 42)

TABLEAU 4

REPARTITION DES REPONSES DE L'ENSEMBLE DES REPONDANTS AUX MODALITES D'APPLICATION DE LA DIMENSION "POLITIQUES"

	ED	D	PD	A	FA	OO	MOY.	E.T.
41 (Enoncé.)	1.4	0.9	3.8	52.8	38.2	2.8	4.29	0.72
42 Le professeur devrait être consulté sur toute question qui concerne les politiques de l'école.	1.4	4.7	4.7	45.2	41.0	2.8	4.23	0.86
43 Les professeurs et les administrateurs devraient déterminer en collaboration les politiques de l'école.	2.3	3.8	3.8	46.7	41.0	2.3	4.23	0.88
44 Le Conseil de l'école devrait constituer pour les enseignants une façon de participer à l'élaboration et à l'exécution des politiques de l'école.	0.0	2.4	5.7	51.9	37.8	2.4	4.28	0.68
45 Tout projet impliquant directement ou indirectement le personnelenseignant devrait être soumis à son approbation.	0.5	2.9	1.9	39.6	52.3	2.9	4.45	0.72

Au total: Moyenne: 21.34 Ecart-type: 2.94

Remarque: Les parents et les étudiants n'ont pas répondu à ces 5 items.

INTERET ET MOTIVATION

Le tableau (5) nous révèle que le profil des réponses aux énoncés 15, 25 et 38 est semblable. Pour ces énoncés, le pourcentage d'accord varie entre 85.1% et 91.7%. L'énoncé 36 par contre révèle un pourcentage d'accord relativement faible par rapport à l'énoncé de principe et par rapport aux autres énoncés. L'examen de l'énoncé 36, par catégorie de répondants, (Appendice C) révèle que les enseignants, les parents et les administrateurs expriment un pourcentage de désaccord variant entre 30% et 40%. Par contre, ce désaccord n'est que de 10% chez les étudiants. Si les étudiants sont d'accords pour qu'on prévoit dans l'horaire régulier des périodes dans lesquelles ils seraient libres de faire ce qu'il leur plaît, les autres catégories de répondants semblent manifester certaines réticences face à cette politique.

A la lumière de ces données, il semble que pour rendre l'école plus intéressante et plus motivante, les professeurs et les directeurs devraient considérer les éléments suivants classifiés par ordre décroissant d'importance:

a - permettre à l'étudiant de s'inscrire à des activités libres qui l'intéressent. (énoncé 25)

b - fournir aux étudiants le matériel nécessaire à l'organisation d'activités qui correspondent à ses besoins. (énoncé 38)

c - laisser l'initiative aux étudiants dans le choix et l'organisation de certaines activités. (énoncé 15)

d - prévoir à l'horaire une période de temps durant laquelle l'étudiant serait libre de faire ce qu'il lui plaît. (énoncé 36)

TABLEAU 5

REPARTITION DES REPONSES DE L'ENSEMBLE DES REPONDANTS AUX MODALITES D'APPLICATION DE LA DIMENSION "INTERET-MOTIVATION"

	ED	D	PC	A	EA	OO	MOY.	E.T.
21 (Enoncé.)	2.2	0.9	6.4	32.9	55.8	1.8	4.34	1.02
15 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient laisser l'initiative aux étudiants dans le choix et l'organisation de certaines activités.	1.6	4.0	7.7	50.0	35.1	1.5	4.09	0.98
25 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant de s'inscrire à des activités libres qui l'intéressent.	1.0	1.5	4.2	37.5	54.2	1.6	4.37	0.93
36 Afin d'intéresser et de motiver les étudiants, les professeurs et les directeurs d'une école devraient prévoir à l'horaire une période de temps durant laquelle l'étudiant serait libre de faire ce qui lui plait.	5.7	14.[illegible]	11.3	38.8	28.0	1.6	3.64	1.27
38 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient fournir aux étudiants le matériel nécessaire à l'organisation d'activités qui correspondent à leurs besoins.	2.5	2.4	7.1	46.8	40.2	1.5	4.15	1.01

Au total: Moyenne: 20.65 Ecart-type: 3.08

PARTICIPATION

L'examen du tableau 6 nous permet de constater que les pourcentages d'accord sont plus faibles pour les énoncés 6, 16, 19 et 26 que pour l'énoncé de principe. Soulignons particulièrement le fort pourcentage de désaccords à l'énoncé 26 qui de prime abord semble aller à l'encontre des résultats obtenus à l'énoncé de principe et à l'encontre de ceux obtenus aux autres énoncés. Cependant, l'examen de l'énoncé nous révèle que l'expression d'un désaccord équivaut à un accord en regard du principe de la participation. En effet, accepter que l'école se charge de déterminer les activités libres auxquelles l'étudiant doit participer serait aller à l'encontre des principes sur lesquels repose la participation. Pour les énoncés 6 et 19, soulignons certaines réticences qui se manifestent par des pourcentages de désaccord respectifs de 28.5% et de 19.3%.

L'examen de chacun des énoncés par catégories de répondants (Appendice D) nous révèle qu'à une exception près (énoncé 19) ces derniers ont répondu dans le même sens. A l'énoncé 19, les parents manifestent un désaccord de près de 50% alors que pour les autres catégories de répondants ce degré de désaccord ne dépasse guère 15%. Les parents semblent voir d'un mauvais oeil que les étudiants suivent autre chose que des cours réguliers.

Les données du tableau 6 semblent indiquer que pour favoriser la participation des étudiants à des activités libres, l'école doit tenir compte des éléments suivants, lesquels sont placés par ordre décroissant

d'importance.

a - mettre à la disposition des étudiants une ou des activités libres. (énoncé 16)

b - laisser aux étudiants décider à quelles activités ils peuvent participer. (énoncé 26)

c - organiser l'horaire de façon à permettre aux étudiants de faire autre chose que de suivre des cours réguliers. (énoncé 19)

d - diminuer le nombre de cours pour permettre aux étudiants de participer à des activités culturelles, sociales, sportives et autres. (énoncé 6)

TABLEAU 6

REPARTITION DES REPONSES DE L'ENSEMBLE DES REPONDANTS AUX MODALITES D'APPLICATION DE LA DIMENSION "PARTICIPATION"

		FD	D	PD	A	FA	OO	MOY.	E.T.
28	(Enoncé.)	1.0	3.6	8.8	45.2	39.9	1.5	4.15	0.97
6	Les professeurs et les directeurs de l'école devraient diminuer le nombre de cours pour permettre aux étudiants de participer à des activités culturelles, sociales, sportives et autres.	8.9	19.6	7.7	31.5	31.3	1.0	3.53	1.39
16	Les professeurs et les directeurs devraient mettre à la disposition étudiants une ou des activités libres.	3.9	5.7	8.2	46.9	34.2	1.2	3.98	1.09
19	L'horaire de l'école devrait être organisé de façon à permettre aux étudiants de faire autre chose que de suivre des cours réguliers.	7.7	11.6	11.5	35.7	32.3	1.2	3.70	1.30
26	Les professeurs et les directeurs d'une école devraient décider à quelles activités les étudiants peuvent participer.	46.1	34.4	8.3	7.7	2.2	1.2	1.82	1.04

Au total: Moyenne: 17.23 Ecart-type: 3.29

MODES D'INTERVENTION

Le tableau 7 révèle que dans l'ensemble, le profil des réponses à chacun des énoncés correspond au profil de l'énoncé de principe. Soulignons un léger fléchissement à l'énoncé 13 alors que le pourcentage d'accord est de 79.3%.

L'examen des réponses par catégorie de répondants (Appendice E) nous permet de constater que ce fléchissement s'explique surtout par les parents qui ont manifesté un pourcentage d'accord moindre que les autres catégories de répondants (75.8%). Aux énoncés 10, 22 et 27, parents, professeurs, étudiants, administrateurs et la catégorie "autres" ont répondu dans le même sens.

Les données du tableau 7 souligne les aspects qui pourraient favoriser une adaptation des modes d'intervention aux besoins des étudiants. Ces aspects sont présentés selon un ordre décroissant d'importance:

a - prendre en considération les opinions, les idées ou suggestions des étudiants. (énoncé 10)

b - permettre aux étudiants de critiquer ses cours, de suggérer des idées en vue de les améliorer. (énoncé 22)

c - le climat, la discipline, l'aménagement physique de la classe devraient être déterminés par le professeur en collaboration avec les étudiants. (énoncé 27)

d - le professeur devrait adapter ses façons d'enseigner aux besoins des étudiants. (énoncé 13)

TABLEAU 7

REPARTITION DES REPONSES DE L'ENSEMBLE DES REPONDANTS AUX MODALITES D'APPLICATION DE LA DIMENSION "MODES D'INTERVENTION"

	ED	D	PO	A	EA	OO	MOY.	E.T.
4 (Enoncé.)	2.4	4.0	8.2	47.6	36.8	1.0	4.09	0.99
10 Afin de donner un meilleur enseignement, le professeur devrait prendre en considération les opinions, idées ou suggestions des étudiants.	1.6	3.7	3.3	37.6	52.1	1.0	4.42	0.96
13 Le professeur devrait adapter ses façons d'enseigner aux besoins des étudiants.	4.6	5.5	8.9	45.7	33.6	1.6	3.93	1.15
22 Le professeur devrait permettre aux étudiants de critiquer son cours, de suggérer des idées en vue de l'améliorer.	2.2	4.3	5.4	39.3	48.1	0.7	4.24	0.98
27 Le climat, la discipline, l'aménagement physique de la classe devraient être déterminés par le professeur en collaboration avec les étudiants.	2.2	5.7	9.8	48.1	33.0	1.2	4.00	1.02

Au total: Moyenne: 20.62 Ecart-type: 3.12

RELATIONS PROFESSEURS-ETUDIANTS

L'examen du tableau 8 révèle que les pourcentages d'accord en regard des énoncés 2, 3, 7 et 9 sont relativement plus faibles que le pourcentage d'accord à l'énoncé de principe. Cette différence est cependant minime pour les énoncés 3 et 9. Pour ces deux énoncés, l'examen par catégorie de répondants (Appendice F) ne révèle rien qui va à l'encontre du profil d'ensemble. Cependant, en regard de l'énoncé 9, on constate que 21.5% des étudiants affirment ne pas avoir d'opinion.

Les énoncés 2 et 7 semblent beaucoup plus problématiques. Le pourcentage d'accord est sensiblement plus faible que pour les autres énoncés (respectivement 67.7% et 57%). En outre, environ 20% des répondants affirment ne pas avoir d'opinion. L'examen par catégorie de répondants (Appendice F) nous permet de constater que dans le cas de l'énoncé 2 ce sont surtout les étudiants qui affirment ne pas avoir d'opinion (26.1%). Le même phénomène se manifeste pour l'énoncé 7. En effet, 29.1% des étudiants affirment ne pas avoir d'opinion. En ce qui concerne les désaccords, il y a consistance entre les différentes catégories de répondants et ce pour ces deux énoncés.

Le tableau 8 semble indiquer que les relations professeurs-étudiants pourraient être améliorées en tenant compte des aspects suivants lesquels sont présentés en ordre décroissant d'importance:

a - fournir des locaux de rencontre pour les professeurs

et les étudiants. (énoncé 3)

b - les périodes d'activités libres devraient favoriser les rencontres professeurs-étudiants. (énoncé 9)

c - les étudiants devraient rencontrer les professeurs en dehors des cours réguliers. (énoncé 2)

TABLEAU 8

RÉPARTITION DES RÉPONSES DE L'ENSEMBLE DES RÉPONDANTS AUX MODALITÉS D'APPLICATION DE LA DIMENSION "RELATIONS PROFESSEURS-ÉTUDIANTS"

	ED	D	PO	A	FA	OO	MOY.	E.T.
34 (Enoncé.)	1.3	3.4	14.7	51.8	27.2	1.5	3.96	0.96
2 Les étudiants devraient rencontrer les professeurs en dehors des cours réguliers.	5.1	8.6	18.2	43.3	24.4	0.4	3.72	1.11
3 L'école devrait fournir des locaux de rencontre pour les professeurs et les étudiants.	2.2	5.1	15.6	43.6	32.7	0.7	3.97	1.00
7 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient inscrire à l'horaire des périodes de rencontre entre professeurs-étudiants.	5.1	14.9	21.1	39.1	17.9	1.9	3.44	1.20
9 Les périodes d'activités libres devraient favoriser les rencontres professeurs-étudiants.	2.8	7.1	12.6	49.7	26.2	1.5	3.85	1.07

Au total: Moyenne: 18.94 Ecart-type: 3.62

ECHANGES SOCIAUX

L'examen du tableau 9 démontre qu'il y a concordance entre les pourcentages d'accord aux énoncés 1, 39 et 40 (respectivement 73.3%, 79.6% et 76.4%). De plus, ces pourcentages d'accord sont du même ordre que celui de l'énoncé de principe. Cependant, l'énoncé 11 a reçu un pourcentage d'accord sensiblement plus faible (60.9%). L'étude de l'énoncé 11 par catégorie de répondants (Appendice G) révèle que ce sont surtout les parents qui présentent un faible pourcentage d'accord (56%). Si on examine les désaccords, on constate que ce sont surtout les parents et les enseignants qui manifestent les pourcentages les plus élevés (28.6% pour les parents et 21.9% pour les professeurs). Par contre, si les étudiants ont au taux de désaccord relativement faible (13.8%), 24% d'entre eux affirment ne pas avoir d'opinion sur le sujet.

Pour les autres énoncés, soulignons que le désaccord de 16.5% à l'énoncé 1 s'explique surtout par le fait que 35.2% des parents affirment ne pas être d'accords pour remplacer des cours par des activités qui pourraient permettre aux étudiants de mieux se connaître.

Le tableau 9 nous indique que les échanges sociaux entre étudiants pourraient être améliorés en utilisant les moyens suggérés dans les énoncés 1, 11, 39 et 40. Ces moyens sont présentés par ordre décroissant d'importance.

a - aider les étudiants à organiser des activités différentes des cours. (énoncé 39)

b - prendre tous les moyens pour permettre aux étudiants d'échanger entre eux dans les cours et les activités libres. (énoncé 40)

c - remplacer certains cours par des activités qui pourraient permettre aux étudiants de mieux se connaître. (énoncé 1)

d - placer à l'horaire des périodes de rencontre consacrées à des échanges et contacts sociaux entre étudiants. (énoncé 11)

TABLEAU 9

REPARTITION DES REPONSES DE L'ENSEMBLE DES REPONDANTS AUX MODALITES D'APPLICATION DE LA DIMENSION "ECHANGES SOCIAUX"

	ED	D	PC	A	EA	OO	MOY.	E.T.
5 (Enoncé.)	4.9	6.5	14.4	45.5	26.9	1.6	3.78	1.16
1 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient remplacer certains cours par des activités qui pourraient permettre aux étudiants de mieux se connaître.	3.6	12.9	9.1	41.5	31.8	1.0	3.82	1.18
11 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient placer à l'horaire des périodes de rencontre consacrées à des échanges et contacts sociaux entre étudiants.	3.9	14.0	19.0	42.9	18.0	2.2	3.50	1.18
39 Pour permettre aux étudiants de mieux se connaître, les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à organiser des activités différentes des cours.	2.2	3.3	13.1	51.0	28.6	1.8	3.95	1.02
40 Dans les cours et les activités libres, les professeurs devraient prendre tous les moyens pour permettre aux étudiants d'échanger entre eux.	1.9	5.8	14.4	48.7	27.7	1.5	3.90	1.03

Au total: Moyenne: 19.01 Ecart-type: 3.51

APPRENTISSAGES

Le tableau 10 nous fait voir qu'à l'exception de l'énoncé 17, la répartition des réponses pour chacun des énoncés diffère de celle des réponses à l'énoncé de principe. C'est à l'énoncé 32 qu'on retrouve le pourcentage d'accord le plus élevé (83.8%). Par contre, en regard des énoncés 18 et 33 les opinions sont beaucoup plus partagées. Soulignons que pour ces deux énoncés environ 20% des répondants affirment ne pas avoir d'opinion sur le sujet.

Une étude plus approfondie des énoncés 18 et 33 (Appendice H) révèle que pour l'énoncé 18, par exemple, ce sont surtout les étudiants qui polarisent la catégorie en désaccord (35.1%). Il en est de même pour la catégorie "pas d'opinions" (19.6%). Par contre, chez les autres catégories de répondants, on retrouve un pourcentage d'accord de l'ordre de 70%. En ce qui concerne l'énoncé 33, les parents font voir un pourcentage de désaccord de 39.6% et un pourcentage d'accord de 35%.

Soulignons que les étudiants et les professeurs sont moins réticents que les parents quant au fait de permettre à l'étudiant de réaliser des projets qui ne sont pas en relation directe avec les cours (énoncé 33). Par contre, les administrateurs manifestent à cet égard un accord sans équivoque.

Considérant la dimension apprentissage, le tableau 10 nous

amène à considérer comme importants les éléments suivants:

a - permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets personnels en relation directe avec les cours. (énoncé 36)

b - à l'horaire d'une école, il devrait y avoir des périodes de travail libre se rapportant au cours ou non. (énoncé 17)

TABLEAU 10

RÉPARTITION DES RÉPONSES DE L'ENSEMBLE DES RÉPONDANTS AUX MODALITÉS D'APPLICATION DE LA DIMENSION "APPRENTISSAGES"

	ED	D	PC	A	EA	∞	MOY.	E.T.
8 (Enoncé.)	3.7	8.2	17.4	42.9	24.7	3.1	3.67	1.22
17 A l'horaire d'une école, il devrait y avoir des périodes de travail libre se rapportant aux cours ou non.	4.3	8.3	7.3	42.7	36.3	1.0	3.95	1.51
18 L'étudiant devrait exécuter des travaux précis et commandés à l'intérieur des cours et des activités.	10.0	15.9	22.2	34.2	14.3	3.4	3.17	1.30
32 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets personnels en relation directe avec les cours.	1.0	1.9	11.8	51.5	32.3	1.5	4.08	0.92
33 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets qui ne sont pas en relation directe avec les cours.	6.3	14.9	19.3	42.7	15.0	1.8	3.40	1.20

Au total: Moyenne: 18.32 Ecart-type: 2.88

LIBERTE

D'après le tableau 11, la répartition des réponses aux quatre énoncés relatifs à la notion "exercice de la liberté" semble problématique. Déjà, pour l'énoncé de principe, les répondants manifestent dans l'ensemble un degré d'accord mitigé (64.9%). Quant aux énoncés relatifs à l'application de ce principe, il se dégage une certaine polarisation des réponses, surtout pour les énoncés 23, 24 et 35. Le fait que l'on soit d'accord avec un principe ne signifie pas pour autant que l'on soit d'accord sur les modalités d'application. C'est ainsi que les répondants manifestent un désaccord de 50% quant au fait de laisser la possibilité à l'étudiant de venir ou de ne pas venir à l'école (énoncé 24). Si on examine cet énoncé par catégorie de répondants (Appendice I) on constate que ce sont les parents qui manifestent le pourcentage de désaccord le plus élevé (79%). L'opinion des administrateurs (75%) rejoint celle des parents. Par contre, les opinions sont beaucoup plus partagées chez les étudiants: 43.7% sont d'accords avec l'énoncé alors que 38.3% sont en désaccords.

Soulignons que toutes les catégories de répondants sont d'accords pour laisser aux étudiants la possibilité de choisir eux-mêmes les activités libres auxquelles ils veulent participer (énoncé 23).

L'examen des réponses à l'énoncé 12, lequel réfère à l'organisation de l'horaire de cours, nous révèle des opinions variées selon la catégorie de répondants concernée. Les parents et les administrateurs

manifestant un désaccord de l'ordre de 50%. Cependant, ce désaccord est beaucoup moins prononcé chez les enseignants (31.4%). Seulement 15% des étudiants sont en désaccord avec cet énoncé.

Le tableau 11 nous laisse voir qu'il y a trois aspects de la dimension liberté qu'on devrait retenir. Par ordre d'importance, ces trois aspects sont:

a - l'étudiant devrait choisir lui-même l'activité libre à laquelle il veut participer.(énoncé 23)

b - laisser à l'étudiant une certaine liberté quant à l'organisation de son horaire de cours. (énoncé 12)

c - ne pas laisser l'étudiant libre de venir ou de ne pas venir à l'école. (énoncés24 et 35)

TABLEAU 11

REPARTITION DES REPONSES DE L'ENSEMBLE DES REPONDANTS AUX MODALITES D'APPLICATION DE LA DIMENSION "LIBERTE"

	ED	D	FO	A	EA	OO	MOY.	E.T.
37 (Enoncé.)	3.1	11.6	17.9	44.8	20.1	2.5	3.60	1.17
12 On devrait laisser à l'étudiant une certaine liberté quant à l'organisation de son horaire de cours.	8.0	17.3	10.1	33.8	29.2	1.6	3.54	1.36
23 L'étudiant devrait choisir lui-même l'activité libre à laquelle il veut participer.	1.0	0.9	1.8	32.1	63.4	0.7	4.54	0.78
24 L'étudiant devrait décider lui-même de venir ou de ne pas venir à l'école.	26.2	23.7	14.0	17.9	17.4	0.9	2.74	1.48
35 Pour l'étudiant, décider lui-même de venir ou de ne pas venir à l'école serait une bonne façon d'exercer sa liberté.	20.1	27.1	13.7	22.2	15.3	1.6	2.81	1.42

Au total: Moyenne: 17.27 Ecart-type: 4.30

ECOLE-MILIEU

Un examen du tableau 12 nous permet de constater que pour trois des quatre énoncés (14, 20 et 30) le profil des réponses est sensiblement le même que celui de l'énoncé de principe. Le pourcentage d'accord varie entre 52% et 60.8%. Une étude de ces trois énoncés par catégorie de répondants (Appendice J) indique que le pourcentage d'étudiants qui affirment ne pas avoir d'opinion est très élevé (45%) et ce, pour les trois énoncés concernés. Plusieurs hypothèses peuvent être avancées pour expliquer ce 45%: il est possible que les étudiants n'aient pas compris l'expression milieu? Peut-être que les étudiants sont indifférents quant à l'influence que le milieu peut avoir sur l'école et vice versa? Peut-être que les étudiants arrivent difficilement à imaginer la portée de projets impliquant l'école et le milieu?

En regard de l'énoncé 31, 43% des répondants manifestent leur désaccord. L'examen de cet énoncé par catégorie de répondants (Appendice J) démontre que ce sont les étudiants qui manifestent le degré de désaccord le plus élevé (50.8%) par comparaison à 35% pour les parents et les enseignants. Faudrait-il comprendre par là que les étudiants ne veulent pas que leurs parents se mêlent des affaires de l'école?

Les données du tableau 12 semblent indiquer que l'idée de collaboration milieu-école est loin d'être acquise comme en fait foi le pourcentage d'accord relativement faible aux énoncés 14, 20, 30 et 31. Dans la perspective d'une collaboration milieu-école, les aspects à considérer sont

présentés en ordre décroissant:

a - le milieu devrait collaborer à des projets scolaires. (énoncé 30)

b - le milieu devrait proposer des projets impliquant la participation des directeurs, des professeurs et des étudiants. (énoncé 14)

c - les professeurs, les directeurs et les étudiants devraient organiser des projets impliquant la participation du milieu. (énoncé 20)

TABLEAU 12

REPARTITION DES REPONSES DE L'ENSEMBLE DES REPONDANTS AUX MODALITES D'APPLICATION DE LA DIMENSION "ECOLE-MILIEU"

	ED	D	PC	A	FA	CO	MOY.	E.T.
29 (Enoncé.)	4.6	6.4	26.2	36.3	23.4	3.1	3.58	1.22
14 Le milieu (parents,organismes,associations,etc.) devrait proposer des projets impliquant la participation des directeurs, des professeurs et des étudiants.	3.6	9.7	24.0	41.2	19.5	2.1	3.57	1.14
20 Les professeurs, les directeurs et les étudiants devraient organiser des projets impliquant la participation du milieu (parents,organismes, associations,etc.).	7.4	11.2	28.0	36.5	15.5	1.5	3.70	1.18
30 Le milieu (parents,organismes,associations,etc.) devrait collaborer à des projets scolaires.	6.5	8.8	21.7	40.3	20.5	2.1	3.53	1.22
31 Les professeurs et les directeurs devraient consulter les parents quant à l'organisation de l'école.	17.9	25.1	19.3	27.8	7.7	2.1	2.76	1.30

Au total: Moyenne: 16.89 Ecart-type: 4.29

SYNTHESE

La présente étude nous révèle que l'ensemble des répondants manifestent un consensus quant à l'importance à accorder à certains principes. D'après les opinions émises par les répondants, il semble d'une part que les dimensions suivantes: Politiques, Intérêt et Motivation, Participation, Modes d'interventions, et Relations professeurs-étudiants devraient faire l'objet d'une attention toute particulière. D'autre part, il semble que les dimensions suivantes: Echanges sociaux et Apprentissages devraient faire l'objet d'une certaine attention. Enfin, les dimensions suivantes: Exercice de la liberté et Ecole-milieu devraient faire l'objet d'un examen circonspect de la part des responsables de par le faible degré d'accord manifesté par certaines catégories de répondants.

Bien que les répondants semblent d'accord sur l'ensemble des principes, des réticences se manifestent cependant sur le plan des modalités d'application de certains de ces principes. Les modalités suivantes d'application des principes devraient, à notre avis, être envisagées avec prudence et circonspection parce que ne rencontrant pas l'assentiment de tous les répondants:

Intérêt et Motivation:

- Prévoir à l'horaire une période de temps durant laquelle l'étudiant serait libre de faire ce qui lui plaît.

Participation:

- Diminuer le nombre de cours pour permettre aux étudiants de participer à des activités culturelles, sociales, sportives et autres;

- Organiser l'école de façon à permettre aux étudiants de faire autre chose que de suivre des cours réguliers.

Relations professeurs-étudiants:

- Inscrire à l'horaire des périodes de rencontre entre professeurs et étudiants.

Echanges sociaux:

- Placer à l'horaire des périodes de rencontre consacrées à des échanges et contact sociaux entre étudiants.

Apprentissages:

- L'étudiant devrait exécuter des travaux précis et commandés à l'intérieur des cours et des activités.

- Permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets qui ne sont pas en relation directe avec les cours.

Exercice de la liberté:

- Laisser une certaine liberté à l'étudiant quant à l'organisation de son horaire de cours.

- Laisser l'étudiant décider de venir ou de ne pas venir à l'école.

Ecole-milieu:

- L'ensemble des applications apparaît problématique.

En ce qui concerne les autres modalités d'applications suggérées, les répondants ne semblent pas manifester de réticences.

APPENDICE "A"

Répartition des opinions par catégories de répondants à chacun des énoncés de principe

ENONCE: 28 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient encourager et favoriser la participation des étudiants à des activités libres.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	0.5	3.3	13.3	43.5	38.6	0.8
Professeurs	1.0	1.6	3.1	51.3	40.8	2.1
Administrateurs	12.5	0.0	0.0	12.5	75.0	0.0
Parents	2.2	9.9	4.4	46.2	34.1	3.3
Autres	0.0	0.0	0.0	15.4	84.6	0.0

ENONCE: 21 Les professeurs et les directeurs devraient organiser l'école pour que ce soit plus intéressant et plus motivant.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	1.4	1.4	7.3	29.1	60.1	0.8
Professeurs	2.6	0.5	4.2	45.0	45.5	2.1
Administrateurs	12.5	0.0	0.0	25.0	62.5	0.0
Parents	4.4	0.0	6.6	27.5	56.0	5.5
Autres	0.0	0.0	7.7	7.7	84.6	0.0

ENONCE: 37 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'exercer sa liberté.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	2.7	8.7	22.3	41.6	24.2	0.5
Professeurs	0.5	9.4	13.6	56.0	16.8	3.7
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	62.5	37.5	0.0
Parents	11.0	30.8	13.2	30.8	5.5	8.8
Autres	0.0	0.0	0.0	61.5	38.5	0.0

ENONCE: 5 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les rencontres sociales entre étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	4.3	5.4	16.3	41.6	31.3	1.1
Professeurs	5.6	7.3	16.2	50.6	19.8	1.0
Administrateurs	0.0	12.5	12.5	50.0	25.0	0.0
Parents	5.5	9.9	4.4	52.7	23.1	4.4
Autres	7.7	0.0	7.7	30.8	46.2	7.7

ENONCE: 34 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les relations professeurs-étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	2.2	4.9	22.6	48.4	21.2	0.8
Professeurs	0.0	1.6	4.7	61.3	30.4	2.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0
Parents	1.1	2.2	7.7	50.5	35.2	3.3
Autres	0.0	0.0	0.0	30.8	69.2	0.0

ENONCE: 4 Le professeur devrait s'adapter aux besoins des étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	1.4	2.7	11.1	44.6	39.9	0.3
Professeurs	1.6	4.2	4.7	55.0	33.0	1.6
Administrateurs	0.0	12.5	0.0	25.0	62.5	0.0
Parents	8.8	8.8	3.3	46.2	30.8	2.2
Autres	0.0	0.0	7.7	53.8	30.8	7.7

ENONCE: 41 L'école devrait favoriser la participation des professeurs à l'élaboration et l'exécution de ses politiques.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	----	----	----	----	----	---
Professeurs	1.6	1.0	3.7	56.5	34.6	2.6
Administrateurs	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	0.0
Parents	----	----	----	----	----	---
Autres	0.0	0.0	0.0	15.4	76.9	7.7

ENONCE: 8 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à apprendre des choses différentes à l'intérieur et à l'extérieur des cours.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	3.3	9.5	20.4	39.7	24.5	2.7
Professeurs	4.2	6.3	12.0	51.3	23.6	2.6
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0
Parents	4.4	8.8	19.8	42.9	17.6	6.6
Autres	7.7	0.0	7.7	23.1	61.5	0.0

ENONCE: 29 L'école (professeurs, directeurs et étudiants) devrait s'ouvrir au milieu (parents, organismes, associations, etc.) et le milieu (parents, organismes, associations,etc.) à l'école.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	8.2	9.8	40.2	25.8	13.6	3.0
Professeurs	0.5	3.1	8.4	49.7	35.1	3.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
Parents	0.0	3.3	13.2	48.4	30.8	4.4
Autres	0.0	0.0	0.0	38.5	61.5	0.0

APPENDICE "B"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "politiques"

ENONCE: 42 Le professeur devrait être consulté sur toute question qui concerne les politiques de l'école.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	----	----	----	----	----	---
Professeurs	1.6	3.7	4.7	46.6	40.8	2.6
Administrateurs	0.0	0.0	12.5	37.5	50.0	0.0
Parents	----	----	----	----	----	---
Autres	0.0	23.1	0.0	30.8	38.5	7.7

ENONCE: 43 Les professeurs et les administrateurs devraient déterminer en collaboration les politiques de l'école.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	----	----	----	----	----	---
Professeurs	2.6	3.7	3.1	47.6	40.8	2.1
Administrateurs	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	0.0
Parents	----	----	----	----	----	---
Autres	0.0	7.7	7.7	46.2	30.8	7.7

ENONCE: 44 Le Conseil de l'école devrait constituer pour les enseignants une façon de participer à l'élaboration et à l'exécution des politiques de l'école.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	----	----	----	----	----	---
Professeurs	0.0	2.1	6.3	52.9	36.6	3.1
Administrateurs	0.0	12.5	0.0	25.0	62.5	0.0
Parents	----	----	----	----	----	---
Autres	0.0	0.0	0.0	53.8	38.5	7.7

ENONCE: 45 Tout projet impliquant directement ou indirectement le personnel enseignant devrait être soumis à son approbation.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	----	----	----	----	----	---
Professeurs	0.5	2.6	1.6	41.9	51.3	2.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0
Parents	----	----	----	----	----	---
Autres	0.0	7.7	7.7	23.1	46.2	15.4

APPENDICE "C"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "intérêt-motivation"

ENONCE: 15 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient laisser l'initiative aux étudiants dans le choix et l'organisation de certaines activités.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	1.4	1.9	8.2	41.0	46.5	0.5
Professeurs	1.0	5.2	9.4	64.4	18.3	1.6
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
Parents	3.3	9.8	3.3	52.8	25.3	5.5
Autres	7.7	15.4	0.0	53.8	23.1	0.0

ENONCE: 25 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant de s'inscrire à des activités libres qui l'intéressent.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	0.8	1.1	5.4	29.6	62.2	0.8
Professeurs	0.0	2.1	1.6	50.8	44.0	1.6
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0
Parents	4.4	2.2	4.4	45.1	38.5	5.5
Autres	0.0	0.0	0.0	30.8	69.2	0.0

ENONCE: 36 Afin d'intéresser et de motiver les étudiants, les professeurs et les directeurs d'une école devraient prévoir à l'horaire une période de temps durant laquelle l'étudiant serait libre de faire ce qui lui plait.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	3.5	6.5	12.0	36.7	40.8	0.5
Professeurs	7.3	32.5	12.0	45.0	9.9	3.1
Administrateurs	0.0	37.5	0.0	37.5	25.0	0.0
Parents	12.1	26.4	9.9	34.1	14.3	3.3
Autres	0.0	30.8	0.0	38.5	30.8	0.0

ENONCE: 38 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient fournir aux étudiants le matériel nécessaire à l'organisation d'activités qui correspondent à leurs besoins.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	2.2	1.6	9.0	39.7	47.3	0.3
Professeurs	2.1	3.1	4.7	60.2	26.7	3.1
Administrateurs	12.5	0.0	0.0	25.0	62.5	0.0
Parents	3.3	4.4	5.5	48.4	35.2	3.3
Autres	7.7	0.0	0.0	30.8	61.5	0.0

APPENDICE "D"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "participation"

ENONCE: 6 Les professeurs et les directeurs de l'école devraient diminuer le nombre de cours pour permettre aux étudiants de participer à des activités culturelles, sociales, sportives et autres.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	8.2	17.9	9.8	27.4	36.1	0.5
Professeurs	6.8	18.8	6.8	39.3	27.7	0.5
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0
Parents	18.7	31.9	3.3	30.8	11.0	4.4
Autres	0.0	7.7	0.0	30.8	61.5	0.0

ENONCE: 16 Les professeurs et les directeurs devraient mettre à la disposition des étudiants une ou des activités libres.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	4.1	3.0	8.2	41.6	42.9	0.3
Professeurs	2.6	7.3	9.9	55.5	22.5	2.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	62.5	37.5	0.0
Parents	3.6	14.3	5.5	51.6	19.8	3.2
Autres	0.0	0.0	7.7	23.1	61.5	7.7

ENONCE: 19 L'horaire de l'école devrait être organisé de façon à permettre aux étudiants de faire autre chose que de suivre des cours réguliers.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	7.1	8.4	12.2	33.2	38.6	0.5
Professeurs	4.7	9.9	11.0	46.6	26.7	1.0
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
Parents	18.7	30.8	12.1	24.2	9.9	4.4
Autres	0.0	0.0	0.0	15.4	84.6	0.0

ENONCE: 26 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient décider à quelles activités les étudiants peuvent participer.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	58.4	24.7	8.2	5.2	2.7	0.8
Professeurs	31.9	46.1	9.4	11.0	1.0	0.5
Administrateurs	50.0	37.5	0.0	12.5	0.0	0.0
Parents	27.5	50.5	7.7	8.8	1.1	4.4
Autres	38.5	23.1	0.0	23.1	15.4	0.0

APPENDICE "E"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "modes d'intervention"

ENONCE: 10 Afin de donner un meilleur enseignement, le professeur devrait prendre en considération les opinions, idées ou suggestions des étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	2.2	0.8	3.8	24.5	68.5	0.3
Professeurs	1.0	7.9	5.2	57.1	28.3	0.5
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0
Parents	1.1	5.5	1.1	52.7	34.1	5.5
Autres	0.0	15.4	0.0	23.1	61.5	0.0

ENONCE: 13 Le professeur devrait adapter ses façons d'enseigner aux besoins des étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	6.0	5.4	9.5	40.2	37.5	1.4
Professeurs	2.1	3.7	8.9	54.5	29.8	1.0
Administrateurs	0.0	12.5	12.5	37.5	37.5	0.0
Parents	5.5	9.9	5.5	51.6	24.2	3.3
Autres	0.0	0.0	7.7	38.5	46.2	7.7

ENONCE: 22 Le professeur devrait permettre aux étudiants de critiquer son cours, de suggérer des idées en vue de l'améliorer.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	1.9	0.3	5.2	31.5	60.9	0.3
Professeurs	1.0	9.9	7.3	50.3	30.9	0.5
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	62.5	37.5	0.0
Parents	6.6	9.9	2.2	46.2	31.9	3.3
Autres	0.0	0.0	0.0	38.5	61.5	0.0

ENONCE: 27 Le climat, la discipline, l'aménagement physique de la classe devraient être déterminés par le professeur en collaboration avec les étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	3.3	3.8	12.8	44.0	35.3	0.8
Professeurs	1.0	8.4	6.8	55.5	27.2	1.0
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0
Parents	1.1	8.8	4.4	51.6	30.8	3.3
Autres	0.0	0.0	7.7	38.5	53.8	0.0

APPENDICE "F"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "relations professeurs-étudiants"

ENONCE: 2 Les étudiants devraient rencontrer les professeurs en dehors des cours réguliers.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	5.7	10.3	26.1	38.6	19.3	0.0
Professeurs	2.6	5.8	7.9	55.5	27.7	0.5
Administrateurs	0.0	25.0	0.0	12.5	62.5	0.0
Parents	6.6	7.7	12.1	37.4	34.1	2.2
Autres	15.4	0.0	0.0	53.8	30.8	0.0

ENONCE: 3 L'école devrait fournir des locaux de rencontre pour les professeurs et les étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	2.2	5.7	21.5	45.1	25.3	0.3
Professeurs	2.1	2.1	8.4	46.1	40.3	1.0
Administrateurs	0.0	12.5	0.0	12.5	75.0	0.0
Parents	2.2	8.8	9.9	35.2	41.8	2.2
Autres	7.7	0.0	7.7	38.5	46.2	0.0

ENONCE: 7 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient inscrire à l'horaire des périodes de rencontre entre professeurs-étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	5.2	13.6	29.1	35.9	16.0	0.3
Professeurs	6.3	17.3	10.5	45.5	17.8	2.6
Administrateurs	0.0	25.0	0.0	25.0	50.0	0.0
Parents	3.3	13.2	15.4	39.6	22.0	6.6
Autres	0.0	23.1	0.0	46.2	23.1	7.7

ENONCE: 9 Les périodes d'activités libres devraient favoriser les rencontres professeurs-étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	4.6	9.0	17.7	44.8	23.6	0.3
Professeurs	0.0	4.2	6.3	61.3	26.2	2.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0
Parents	2.2	6.6	8.8	50.5	26.4	5.5
Autres	0.0	7.7	0.0	30.8	61.5	0.0

APPENDICE "G"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'applicat ion de la dimension "échanges sociaux"

ENONCE: 1 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient remplacer certains cours pas des activités qui pourraient permettre aux étudiants de mieux se connaître.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	2.7	9.5	12.2	42.9	32.3	0.3
Professeurs	3.1	14.7	5.2	41.9	33.5	1.6
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
Parents	8.8	26.4	5.5	34.1	22.0	3.3
Autres	0.0	0.0	0.0	46.2	53.8	0.0

ENONCE: 11 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient placer à l'horaire des périodes de rencontre consacrées à des échanges et contacts sociaux entre étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	4.3	9.5	23.9	40.2	20.7	1.4
Professeurs	3.1	18.8	14.1	47.1	14.1	2.6
Administrateurs	0.0	0.0	12.5	75.0	12.5	0.0
Parents	4.4	24.2	9.9	41.8	14.3	5.5
Autres	0.0	7.7	15.4	46.2	30.8	0.0

ENONCE: 39 Pour permettre aux étudiants de mieux se connaître, les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à organiser des activités différentes des cours.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	1.9	1.6	16.0	44.6	35.6	0.3
Professeurs	0.5	3.1	10.5	62.3	20.4	3.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0
Parents	6.6	11.0	9.9	54.9	12.1	5.5
Autres	7.7	0.0	0.0	46.2	46.2	0.0

ENONCE: 40 Dans les cours et les activités libres, les professeurs devraient prendre tous les moyens pour permettre aux étudiants d'échanger entre eux.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	3.0	3.3	19.0	42.7	31.8	0.3
Professeurs	0.0	12.0	10.5	55.5	19.4	2.6
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0
Parents	2.2	4.4	7.7	59.3	22.0	4.4
Autres	0.0	0.0	0.0	46.2	53.8	0.0

APPENDICE "H"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "apprentissages"

ENONCE: 17 A l'horaire d'une école, il devrait y avoir des périodes de travail libre se rapportant aux cours ou non.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	3.3	4.6	3.2	33.2	49.7	0.0
Professeurs	6.8	9.9	4.2	58.1	19.4	1.6
Administrateurs	0.0	12.5	0.0	62.5	25.0	0.0
Parents	4.4	20.9	6.6	46.2	17.6	4.4
Autres	0.0	0.0	0.0	53.8	46.2	0.0

ENONCE: 18 L'étudiant devrait exécuter des travaux précis et commandés à l'intérieur des cours et des activités.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	15.8	19.3	29.6	23.1	8.7	3.5
Professeurs	2.1	13.1	13.1	50.8	18.8	2.1
Administrateurs	0.0	25.0	0.0	50.0	25.0	0.0
Parents	5.5	6.6	15.4	41.8	26.4	4.4
Autres	0.0	23.1	0.0	46.2	15.4	15.4

ENONCE: 33 Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets personnels en relation directe avec les cours.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Étudiants	6.5	13.0	23.6	40.5	15.8	0.5
Professeurs	3.1	14.1	13.1	55.0	12.6	2.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
Parents	13.2	26.4	18.7	26.4	8.8	6.6
Autres	0.0	7.7	7.7	38.5	46.2	0.0

ENONCE: 32 Les professeurs et les directeurs devraient permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets personnels en relation directe avec les cours.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	1.1	2.7	17.4	46.7	31.0	1.1
Professeurs	1.0	1.0	4.2	61.8	30.9	1.0
Administrateurs	0.0	12.5	0.0	25.0	62.5	0.0
Parents	1.1	0.0	6.6	52.7	35.2	4.4
Autres	0.0	0.0	7.7	38.5	53.8	0.0

APPENDICE "I"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "liberté"

ENONCE: 12 On devrait laisser à l'étudiant une certaine liberté quant à l'organisation de son horaire de cours.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	8.4	7.9	9.2	28.5	45.4	0.5
Professeurs	6.3	25.1	12.6	45.5	8.4	2.1
Administrateurs	12.5	37.5	12.5	37.5	0.0	0.0
Parents	11.0	36.3	6.6	29.7	11.0	5.5
Autres	0.0	23.1	15.4	38.5	23.1	0.0

ENONCE: 23 L'étudiant devrait choisir lui-même l'activité libre à laquelle il veut participer.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	0.8	0.8	1.9	21.5	74.7	0.3
Professeurs	0.5	0.5	1.0	46.6	50.8	0.5
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	0.0
Parents	3.3	2.2	2.2	48.4	40.7	3.3
Autres	0.0	0.0	0.0	15.4	84.6	0.0

ENONCE: 24 L'étudiant devrait décider lui-même de venir ou de ne pas venir à l'école.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	20.4	17.9	17.4	20.7	23.1	0.5
Professeurs	26.2	30.9	11.5	18.3	12.6	0.5
Administrateurs	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0
Parents	53.8	25.3	6.6	6.6	4.4	3.3
Autres	0.0	53.8	15.4	7.7	23.1	0.0

ENONCE: 35 Pour l'étudiant, décider lui-même de venir ou de ne pas venir à l'école serait une bonne façon d'exercer sa liberté.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	15.2	18.2	17.9	27.4	20.4	0.8
Professeurs	16.2	41.9	8.4	19.4	11.5	2.6
Administrateurs	25.0	62.5	0.0	12.5	0.0	0.0
Parents	48.4	27.5	7.7	9.9	3.3	3.3
Autres	15.4	38.5	23.1	7.7	15.4	0.0

APPENDICE "J"

Répartition des opinions par catégories de répondants aux modalités d'application de la dimension "école-milieu"

ENONCE: 14 Le milieu (parents, organismes, associations, etc.) devrait proposer des projets impliquant la participation des directeurs, des professeurs, et des étudiants.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	8.2	9.2	40.2	25.5	13.6	3.0
Professeurs	0.5	3.1	8.4	49.7	35.1	3.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
Parents	0.0	3.3	13.2	48.4	30.8	4.4
Autres	0.0	0.0	0.0	38.5	61.5	0.0

ENONCE: 20 Les professeurs, les directeurs et les étudiants devraient organiser des projets impliquant la participation du milieu (parents, organismes, associations, etc.).

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	11.7	13.6	37.8	26.9	9.8	0.3
Professeurs	2.6	6.8	15.2	51.3	22.0	0.0
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
Parents	2.2	11.0	20.9	42.9	17.6	5.5
Autres	0.0	15.4	0.0	38.5	46.2	0.0

ENONCE: 30 Le milieu (parents, organismes, associations,etc.) devrait collaborer à des projets scolaires.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	12.0	11.7	31.3	32.1	11.7	1.4
Professeurs	0.0	5.2	9.9	50.3	31.4	3.1
Administrateurs	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0
Parents	0.0	5.5	9.9	54.9	26.4	3.3
Autres	0.0	7.7	15.4	30.8	46.2	0.0

ENONCE: 31 Les professeurs et les directeurs devraient consulter les parents quant à l'organisation de l'école.

	ED	D	PA	A	EA	OO
Etudiants	25.5	25.3	24.7	16.6	7.1	0.8
Professeurs	7.9	27.2	13.1	39.8	9.9	2.1
Administrateurs	0.0	25.0	0.0	75.0	0.0	0.0
Parents	11.0	24.2	13.2	39.6	5.5	5.6
Autres	7.7	0.0	7.7	61.5	15.4	7.7

APPENDICE "K"

Instrument d'inventaire des besoins

UNIVERSITÉ LAVAL
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
CITÉ UNIVERSITAIRE
QUÉBEC 10, CANADA

Chers parents,

Nous savons que vous vous intéressez à tout ce qui se passe à l'école que fréquente votre enfant. nous savons également que vous avez des idées concernant certaines choses que l'école devrait faire.

Nous vous demandons quelques minutes de votre temps pour répondre à un court questionnaire. Ce questionnaire suggère certaines choses qui pourraient prendre place à l'école. Nous aimerions savoir ce que vous en pensez. C'est pourquoi nous faisons appel à votre collaboration. Vos opinions sont importantes car elles peuvent avoir une influence sur l'orientation et l'organisation de l'école que fréquente votre enfant.

Nous vous demandons de bien vouloir répondre à toutes les questions.

De façon à ne pas vous reconnaître,nous vous demandons de ne pas signer votre nom sur le questionnaire.

Nous vous demandons,également, de nous retourner le questionnaire le plus tôt possible en vous servant de l'enveloppe-retour.

Merci de votre collaboration.

Marc-André Nadeau

Richard Girard

Responsables du projet.

INVENTAIRE DES BESOINS

Janvier 1975

COMMENT REPONDRE AU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire comprend 40 énoncés suggérant certaines choses qui pourraient prendre place à l'école. Chacun des énoncés est suivi des réponses suivantes:

Entièrement d'accord	d'accord	Pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

Ce que vous devez faire, c'est lire l'énoncé et ensuite faire un choix parmi les réponses entièrement d'accord, d'accord, pas d'opinion, en désaccord, entièrement en désaccord. Quand vous avez fait un choix (1 réponse), vous faites un X dans la parenthèse ( ) placée en dessous de la réponse.

EXEMPLE 1: Lisez l'énoncé suivant et faites un X vis-à-vis la réponse de votre choix. Il faut choisir une seule réponse.

"ON DEVRAIT ABOLIR LA PEINE CAPITALE".

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "entièrement d'accord" c'est que vous êtes totalement en faveur de l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "d'accord", c'est que vous êtes en faveur de l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "pas d'opinion", c'est que vous êtes neutre ou indifférent vis-à-vis l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "en désaccord", c'est que vous êtes contre l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "entièrement en désaccord", c'est que vous êtes totalement contre cet énoncé.

EXEMPLE 2: Lisez l'énoncé suivant et faites un X vis-à-vis la réponse de votre choix.

"ON NE DEVRAIT PAS PERMETTRE AUX JEUNES DE 18 ANS DE VOTER".

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "entièrement d'accord", c'est que vous êtes totalement en faveur de l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "d'accord", c'est que vous êtes en faveur de l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "pas d'opinion", c'est que vous êtes neutre ou indifférent vis-à-vis l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "en désaccord", c'est que vous êtes contre l'énoncé.

Si vous avez placé un X vis-à-vis la réponse "entièrement en désaccord", c'est que vous êtes totalement contre cet énoncé.

Nous vous demandons de bien lire chacun des énoncés et d'y répondre au meilleur de votre connaissance.

Nous vous demandons de bien vouloir exprimer votre opinion pour chacun des énoncés.

Il peut se produire qu'un énoncé ne soit pas clair pour vous. Ne répondez pas à cet énoncé, passez au suivant.

1. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient remplacer certains cours par des activités qui pourraient permettre aux étudiants de mieux se connaître.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

2. Les étudiants devraient rencontrer les professeurs en dehors des cours réguliers.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

3. L'école devrait fournir des locaux de rencontre pour les professeurs et les étudiants.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

4. Le professeur devrait s'adapter aux besoins des étudiants.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

5. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les rencontres sociales entre étudiants.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

6. Les professeurs et les directeurs de l'école devraient diminuer le nombre de cours pour permettre aux étudiants de participer à des activités culturelles, sociales, sportives et autres.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

7. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient inscrire à l'horaire des périodes de rencontre entre professeurs-étudiants.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

8. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à apprendre des choses différentes à l'intérieur et à l'extérieur des cours.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

9. Les périodes d'activités libres devraient favoriser les rencontres professeurs-étudiants.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

10. Afin de donner un meilleur enseignement, le professeur devrait prendre en considération les opinions, idées ou suggestions des étudiants.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

11. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient placer à l'horaire des périodes de rencontre consacrées à des échanges et contacts sociaux entre étudiants.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

12. On devrait laisser à l'étudiant une certaine liberté quant à l'organisation de son horaire de cours.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

13. Le professeur devrait adapter ses façons d'enseigner aux besoins des étudiants.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

14. Le milieu (parents, organismes, associations, etc) devrait proposer des projets impliquant la participation des directeurs, des professeurs et des étudiants.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

15. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient laisser l'initiative aux étudiants dans le choix et l'organisation de certaines activités.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

16. Les professeurs et les directeurs devraient mettre à la disposition des étudiants une ou des activités libres.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

17. A l'horaire d'une école, il devrait y avoir des périodes de travail libre se rapportant aux cours ou non.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

18. L'étudiant devrait exécuter des travaux précis et commandés à l'intérieur des cours et des activités.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

19. L'horaire de l'école devrait être organisé de façon à permettre aux étudiants de faire autre chose que de suivre des cours réguliers.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

20. Les professeurs, les directeurs et les étudiants devraient organiser des projets impliquant la participation du milieu (parents, organismes, associations, etc).

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

21. Les professeurs et les directeurs devraient organiser l'école pour que ce soit plus intéressant et plus motivant.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

22. Le professeur devrait permettre aux étudiants de critiquer son cours, de suggérer des idées en vue de l'améliorer.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

23. L'étudiant devrait choisir lui-même l'activité libre à laquelle il veut participer.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

24. L'étudiant devrait décider lui-même de venir ou de ne pas venir à l'école.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

25. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant de s'inscrire à des activités libres qui l'intéressent.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

26. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient décider à quelles activités les étudiants peuvent participer.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

27. Le climat, la discipline, l'aménagement physique de la classe devraient être déterminés par le professeur en collaboration avec les étudiants.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

28. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient encourager et favoriser la participation des étudiants à des activités libres.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

29. L'école (professeurs, directeurs et étudiants) devrait s'ouvrir au milieu (parents, organismes, associations, etc) et le milieu (parents, organismes, associations, etc) à l'école.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

30. Le milieu (parents, organismes, associatons, etc) devrait collaborer à des projets scolaires.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

31. Les professeurs et les directeurs devraient consulter les parents quant à l'organisation de l'école.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

32. Les professeurs et les directeurs devraient permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets personnels en relation directe avec les cours.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

33. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'entreprendre et de réaliser des projets qui ne sont pas en relation directe avec les cours.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

34. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient favoriser les relations professeurs-étudiants.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

35. Pour l'étudiant, décider de lui-même de venir ou de ne pas venir à l'école serait une bonne façon d'exercer sa liberté.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

36. Afin d'intéresser et de motiver les étudiants, les professeurs et les directeurs d'une école devraient prévoir à l'horaire une période de temps durant laquelle l'étudiant serait libre de faire ce qui lui plaît.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

37. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient permettre à l'étudiant d'exercer sa liberté.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

38. Les professeurs et les directeurs d'une école devraient fournir aux étudiants le matériel nécessaire à l'organisation d'activités qui correspondent à leurs besoins.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

39. Pour permettre aux étudiants de mieux se connaître, les professeurs et les directeurs d'une école devraient aider les étudiants à organiser des activités différentes des cours.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

40. Dans les cours et les activités libres, les professeurs devraient prendre tous les moyens pour permettre aux étudiants d'échanger entre eux.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

41. L'école devrait favoriser la participation des professeurs à l'élaboration et l'exécution de ses politiques.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

42. Le professeur devrait être consulté sur toute question qui concerne les politiques de l'école.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

43. Les professeurs et les administrateurs devraient déterminer en collaboration les politiques de l'école.

Entièrement d'accord	d'accord	pas d'opinion	en désaccord	entièrement en désaccord
( )	( )	( )	( )	( )

44. Le Conseil de l'école devrait constituer pour les enseignants une façon de participer à l'élaboration et à l'exécution des politiques de l'école.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )

45. Tout projet impliquant directement ou indirectement le personnel enseignant devrait être soumis à son approbation.

Entièrement en désaccord	en désaccord	pas d'opinion	d'accord	entièrement d'accord
( )	( )	( )	( )	( )